

夏县职业中学

质量年度报告（2023）

内容真实性责任声明

学校对 夏县职业中学 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2023年1月5日

目录

- 1 基本情况
 - 1.1 学校概况
 - 1.2 学生情况
 - 1.3 教师情况
 - 1.4 设施设备
- 2 学生发展质量
 - 2.1 党建引领
 - 2.2 立德树人
 - 2.3 在校体验
 - 2.4 就业质量
 - 2.5 创新创业
 - 2.6 技能大赛
- 3 教育教学质量
 - 3.1 专业建设质量
 - 3.2 课程建设质量
 - 3.3 教学方法改革
 - 3.4 教材建设质量
 - 3.5 数字化教学资源建设
 - 3.6 师资队伍建设

- 3.7 人才培养模式改革
- 3.8 校企双元育人
- 4 服务贡献质量
 - 4.1 技术技能人才培养
 - 4.2 高质量社会培训
 - 4.3 社会服务
 - 4.4 对口支援
- 5 政策落实质量
 - 5.1 政策保障
 - 5.2 经费保障
- 6 面临挑战
 - 6.1 主要问题
 - 6.2 改进措施

附表（中职）

表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

2022年，夏县职业中学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和山西省职业教育相关文件精神，按照县委“两争一站”工作总要求，围绕夏县推进新时代职业教育改革发展行动计划，坚持“党建引领促发展、特色办学创品牌”总体工作思路，扎实推进各项工作顺利开展，不断提升教育教学水平，全面提高办学质量和办学效益，深化改革创新、提升内涵发展，人才培养质量、办学综合水平及社会服务能力显著增强，社会认可度持续提升，学校步入了良性发展的快车道。

1.基本情况

1.1 学校概况

夏县职业中学建校于1982年，是夏县唯一一所公办职业中学，2018年顺利通过了省政府教育督导委员会开展的“中职学校达标建设”督导验收。学校占地面积61.98亩，总建筑面积18899平方米，总投资5160余万元，建有综合实训教学楼、餐厅、学生宿舍楼及锅炉房、门房等附属用房，综合实训教学楼里配套有两个大型实训车间和十余个专业实训室，以及图书室、阅览室、实验室、多媒体教室等。校园规划布局科学，教学、实训、实验、图书、办公、宿舍等用房搭配合理，教学、实训、生活区域分划明确，校内环境优美，为学生提供了良好的学习环境。

目前，学校开办有计算机应用、计算机平面设计、中餐烹饪、音乐表演、舞蹈表演、美术绘画等 6 个学历教育专业，学历教育在校生 685 人，共有三个年级，13 个班级。学校现有教职工 56 人，其中在编教师 53 人，班子成员有校长 1 人，副校长 2 人，中层干部有党建办主任 1 人、工会主席 1 人、办公室主任 1 人、教务处主任 1 人、政教主任 1 人、资助办主任 1 人、后勤主任 1 人、团委书记 1 人、妇联主任 1 人、财务主任 1 人。

学校实行准军事化、封闭式的管理模式；生活老师 24 小时全天候服务；课余生活丰富，校园活动多样，学校开办兴趣社团，鼓励学生发展特长，良好的校风和完善的管理，使学校人才辈出，学校始终坚持以爱国主义教育为核心，对学生进行全方位的公民素质教育，使学生在德、智、体、美、劳、创新、创业、服务等方面，得到均衡发展，做到了“政府肯定、家长放心、学生开心、社会满意”。

在 2021 年全市中等职业学校办学能力督导评估中，夏县职业中学被认定为“良好”学校；在各级各类职业院校技能大赛中，学校多名师生荣获佳绩；2022 年高考成绩揭晓后，学校有 6 名学生成绩达二本线。

1.2 学生情况

由于夏县地理位置距离市区近的客观因素，以及部分初

中招收复习生和部分职业中学与普通高中联合办学等原因，2022年秋季招生工作形势严峻，面对这一现状，学校制定切实可行的招生方案，加大宣传力度，成立六个党员招生宣传组，入校进班、进村入户，耐心细致宣传国家职业教育政策和学校办学特色，共招收2022级高一新生185人，全日制在校生达到685人，学校办学规模进一步扩大。

全日制学生巩固率保持稳中有升，具体情况如表1。

表1：2022年度学生巩固率

年级	入学录取学生 (人)	2022年 在校生(人)	巩固率
20级	281	280	99.6%
21级	215	220	102.3%
22级	185	185	100%

2022年全日制毕业生总数162人，就业学生人数为162人，初次就业率100%；直接就业人数25人，直接就业率为15.43%；对口就业人数为7人，对口就业率为28%；其中通过职教高考升学人数为4人，通过对口单独招生升学人数为53人且有6人升入本科院校，131人升入高职高专院校，表明更多学生转向继续升学深造提升学历的道路。

1.3 教师情况

学校现有教职工54人，其中在编教师51人，外聘教师

1 人，夏县中学对口支援教师 2 人。现有硕士研究生学历教师 1 人，其余教师均达到本科学历。师生比 1:12.7，专业课教师 10 人，占比 18.5%，“双师型”教师 10 人，“双师型”教师占比为 18.5%。

学校 2022 年度师生比、“双师型”教师比例、兼职教师比例、专任教师本科以上学历比例、专任教师硕士以上学历比例、专任教师高级职称教师比例、思想政治课专任教师、德育管理人数、体育课、美育课专任教师数等方面的情况

表 2： 学校 2022 年度教师队伍的基本情况统计表

项目名称	统计年度		备注说明
	2021年度	2022年度	
师生比	11.87:1	12.7:1	
“双师型”教师比例	22%	18.5%	
兼职教师比例	0%	0%	
专任教师本科以上学历比例	100%	100%	
专任教师硕士以上学历比例	2%	1.85%	
专任教师高级职称教师比例	9.3%	9.25%	
思想政治课专任教师数	5	5	
德育管理人员数	5	5	
体育课专任教师数	2	2	
美育课专任教师数	8	8	

1.4 设施设备

2022 年专业教学仪器设备总值达到 247.48 万元，专业生均仪器设备价值 3612.8 元，其中通用仪器设备 142.24 万元，专用仪器设备 100.98 万元，软件无形资产 42575 元。各专业有与专业教学相适应的实习实训设备和场地，实训设施齐全，目前学校拥有计算机数量每百生 10.5 台，学校每年都对图书予以更新补充，共有图书 1.2 万余册，报刊杂志种类达 80 种以上，生均纸质图书 35 册。

2 学生发展质量

2.1 党建引领

一年来，学校坚持把党的领导贯穿到办学治校全过程，把习近平新时代中国特色社会主义思想作为推进全面从严治党的根本遵循。一是抓政治学习。带领党员、教师深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九届历次全会精神、习近平总书记在全国职业教育大会上的重要指示精神以及省、市、县党代会精神，组织开展职业教育法的学习宣传活动，深入贯彻党的二十大宣讲宣传活动，人人撰写学习笔记 2 万余字，召开专题交流研讨会 6 次，进一步树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。二是抓组织建设。认真落实“三会一课”制度。党支部书记坚持每季度为党员和入党积极分子上一次党课，坚持每月开好“6+”主题党日活动，切实解决党建业务“两张皮”问题，

每月主题党日会上都进行校务公开和集体研究决策事项，用组织生活解决学校发展中的突出问题。严把党员发展质量，充分发挥党员先锋模范作用，坚持把“优秀教师培养成党员，党员教师培养成骨干”，学校 1 名年轻高学历女教师被确定为入党积极分子，两名教师向支部递交了入党志愿书，一名优秀党员干部胜任办公室主任一职，进一步强化了组织力量。

三是抓廉政建设。学校班子成员积极履行“一岗双责”，明确既抓业务工作，又抓党风廉政建设的双重责任。一年来，党员干部认真学习了《中国共产党党员领导干部廉洁从政若干准则》等廉洁从政的法律法规。坚决实行民主集中制，落实集体决策、民主议事、校务公开。发扬党内民主，不搞一言堂，凡重大事项、重大工程、重大财务支出和重要人事变动，均召开班子会议，集体研究决定。同时深入开展“清廉学校”建设和“五面红旗”示范校创建行动，推动学校管理务实高效，清廉文化深入人心。

（一）深入贯彻宣传职业教育法

1. 支部先学先悟，党员先知先行

学校党支部第一时间召开会议开展专题学习，对照新《职业教育法》提出的系列要求，深入研究新时期学校发展新举措；将学习贯彻新修订的职业教育法作为“三会一课”、主题党日的重要内容，组织开展集中学习和专题研讨并撰写学习心得，重点领会加强党对职业教育的全面领导这一根本

要求。

2. 突出宣传实效，营造浓厚氛围

学校通过横幅、板报、LED 屏及校园网站、公众号等方式大力宣传新《职业教育法》的内容与意义，调动全校师生积极学法的热情与积极性。学校公众号及时报道了学校 2022 年职教周各项活动开展情况和学校学习贯彻新法情况，转载了解析新法亮点的文章。通过宣传，让更多人了解、支持职业教育，让职业教育走出去，激发全社会形成尊重职业教育、崇尚职业教育，弘扬工匠精神的时代新风尚。

3. 收看线上宣讲，撰写学习笔记

学校组织全体教师，共同收看教育部《职业教育法》专场宣讲活动和省教育厅《职业教育法》线上宣讲解读会，深入了解新《职业教育法》的内涵意义，现代职业教育发展面临的新形势、新要求，技能型社会与职业教育的改革趋势。通过培训学习，“职业教育和普通教育具有同等重要地位”“职业教育大有可为，大有作为”等内容深入人心。会上大家畅所欲言，结合目前职业学校特点、职业学校教育教学的现状，谈感受，畅未来，认真撰写学习笔记。

4. 印发学习手册，人人贯彻落实

为方便学习，学校为每位教师印发一本《中华人民共和国职业教育法》学习手册。通过每周例会，组织全体教师集中学习，班子成员领学，逐章逐条细致学习，准确领会新修

订的《职业教育法》内容，确保全体教职工应知尽知，促进学法活动落地落实。

（二）宣传宣讲党的二十大精神

党的二十大召开以来，夏县职业中学开展了形式多样的学习宣传活动，始终以高度的政治责任感和使命感推动学习贯彻党的二十大精神不断走深走实，推进党的二十大精神进校园、进课堂、进头脑。



1. 扎实做好部署宣传工作

11月10日下午，学校召开学习党的二十大精神安排部署会。会上宣读《夏县职业中学学习贯彻党的二十大精神开展“职教生心中的二十大”活动方案》，并安排部署落实工

作。

2. 组织多种形式的宣讲活动

(1) 党校教师给全体师生宣讲

11月15日,学校召开学习贯彻党的二十大精神报告会,特邀县委党校胡秀华老师进行宣讲,全面开启“职教生心中的二十大”主题学习教育系列活动。胡老师对二十大的新思想、新观点、新要求,做了具体分析和详细解读,脉络清晰,内容详实,既有理论的深度,又有现实的指导意义。同时还结合职业教育的特点,从德技并修的角度,对全体师生提出了具体要求。

(2) 党支部书记、校长给教师宣讲

11月24日,校党支部书记、校长裴亚平对全体教师作党的二十大精神宣讲,会上,裴亚平校长从党的二十大精神主题和主要成果、新时代10年的伟大变革、职中过去5年的工作总结及今后的发展规划等方面进行宣讲,并强调全体教师要坚持知行合一,把党的二十大决策部署贯彻落实到推动学校职业教育改革发展各方面全过程,与五面红旗、清廉学校建设紧密结合,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,不断深化以实践教学为主题的“大思政课”教学改革。

(3) 党支部书记、校长给学生宣讲

11月25日,校党支部书记、校长裴亚平对学生进行宣讲,结合二十大报告精神和学生专业特点,号召同学们要坚

定不移听党话、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献。

（4）团委书记给团员宣讲

11月26日，校团支部书记高雪玲对团员进行二十大精神宣讲。号召团员怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

（5）思政教师给学生宣讲

学校政治课教师，在思政课上从大会的主题、新时代十年来的成就、马克思主义中国化的最新成果习近平新时代中国特色社会主义思想、新时代新征程中国共产党的使命任务、新时代全方位要求、新时代全面从严治党、对新时代青年的希冀等方面做了全面的讲解，引导学生把自己的理想和国家目标相结合，创造自己美好的未来。

（六）班主任做主题班会

学校以班级为单位，积极开展学习党的二十大精神主题班会活动。班会课上，各班主任与学生共同学习党的二十大报告原文，带领学生重点研读学习二十大报告中关于教育的新提法、新要求。各班优秀团员、班干部分别就各自学习心得体会向全班同学做主题发言。

（三）开展丰富多样的竞赛活动

举办“职教生心中的二十大”主题黑板报，开展主题演讲比赛、“写给 2035 年的我”“未来工匠说”主题征文比赛等活动，将党的二十大精神融入立德树人全过程，坚持德技并修，教育引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，把小我融入大我、融入中华民族伟大复兴。以党的二十大精神引领、鼓舞全校教师努力担当为党育人、为国育才的初心使命，努力培养立志为中国特色社会主义奋斗终生的技术技能人才。

2.2 立德树人



学校坚持育人为本，德育为先的教育理念，创新德育教育，不断加强和改进德育工作。一是全面加强思政课建设。

落实山西省职业教育铸魂育人计划，积极打造精品思政课，组织思政微课设计与创作大赛，教师精心录制 20 余个微课，充分发挥德育教育主阵地作用，坚持在所有课堂渗透思政教育；二是**加强校规、校纪教育**。秋季开学开展为期一周的军训活动，每学期开展一次全校纪律教育活动，每月开展一次以纪律作风为主题的国旗下的演讲、讲话和班会，通过活动强化国防意识、团队意识和纪律意识；三是**加强行为习惯教育**。为培养学生良好行为习惯，学校重点从学生的一日行为规范入手，先后开展爱国卫生运动、拒绝手机进校园、预防校园欺凌等主题教育活动。同时凝聚家校合力，定期举行校园开放日活动，真诚邀请家长观摩学校准军事化管理和行为习惯养成教育成果；四是**健全活动育人机制**。学校成立了美术、书法、体育、音乐、舞蹈等社团，学生自主报名，开展社团活动。同时利用传统节日适时对师生开展传统文化教育，举办一系列社会实践活动，如“迎国庆 创一流”教学成果展演、无烟校园创建活动、庆元旦系列活动、“3·5 学雷锋”主题系列活动、备战山西省第十四届中等职业学校“文明风采”活动等，通过活动教育引导学生践行社会主义核心价值观，培养学生爱党、爱国情怀。

2.3 在校体验

学校通过进行一系列的青年教师基本功大赛，进行公开课赛讲，专业教师大比武，组织学生参加校级、市级、省级

技能大赛，多途径保障教学质量提升，学生对教学满意度极高。同时学校坚持校领导带班、职能部门轮流值班，巡视课堂教学秩序，教师均能按时上课。

学校积极开展学生社团活动，共开设有音乐、舞蹈、美术、体育、书法 5 个学生社团，涉及社团指导教师 10 人，学生 300 余人。固定时间和地点开展社团活动，每周二、周四都有两节课为社团活动开展的专用时间，学校社团活动有检查、有评比，同时积极参加上级部门组织的展演与评选工作。社团活动的开展，培养了学生兴趣，陶冶了学生情操，开阔了学生视野，提高了学生的综合素质，丰富了师生的课余文化生活。

学校每学期组织学生进行评教以及学生满意度调查，包括教学工作，学生工作、学生后勤服务等内容。通过发放问卷调查，结果显示：在校生满意度为 95.6%，课堂育人满意度为 93%，课外育人满意度为 98%，思想政治课教学满意度为 99%，公共基础课教学满意度为 95%，专业课教学满意度为 96%，应届毕业生满意度为 93.8%，毕业三年内毕业生满意度为 96.2%，教职工满意度为 98.1%，用人单位满意度为 94%，家长满意度为 93.7%。

2.4 就业质量

学校高度重视毕业生的就业工作，针对中职毕业生的特点，专门成立了学生就业服务工作领导小组，校长任组长、

副校长任副组长，下设学生就业服务办公室专门负责学生就业服务工作。学校开展多种形式的就业基础知识的宣传与指导，利用德育课、法律讲堂、就业讲座等形式组织学生学习就业政策、法律法规、劳动人事制度等，提升职业素养。通过心理健康讲座、主题班会、就业指导等形式引导毕业生积极参与竞争，提高自我调适能力和心理承受能力，保持乐观积极的就业心态；同时和学生们一起探讨求职、择业的方式方法，引导学生树立“先就业后择业”，打好基础再图发展的就业理念；引导学生“从等待机会到寻找机会、再到创造机会，逐步实现从就业走向创业”的职业发展之路。

在具体的安置过程中学校坚持对口就业、双向选择的原则，先后与浙江生迪光电等企业共建校内外实训基地，建立了宽广的就业网络。2022年学校各专业的就业率、对口就业率、初次就业起薪、升入高等教育与上年度相比都有明显提升。变化情况如表3。

表3：2022年毕业生就业情况变化表

序号	专业	人数	直接就业数	对口就业率	起薪	升学占比	与上年对比变化
1	烹饪	1	1	100%	2000	0%	人数增加
2	计算机应用	55	3	0	2000	100%	人数减少

3	计算机平面设计	30	10	0	2000	100%	人数减少
4	舞蹈	17	1	0	2000	100%	人数减少
5	音乐	16	0	0		100%	人数减少
6	美术	35	4		2000	88.57%	人数减少
7	汽修	8	6	75%	2000	25%	

2.5 创新创业

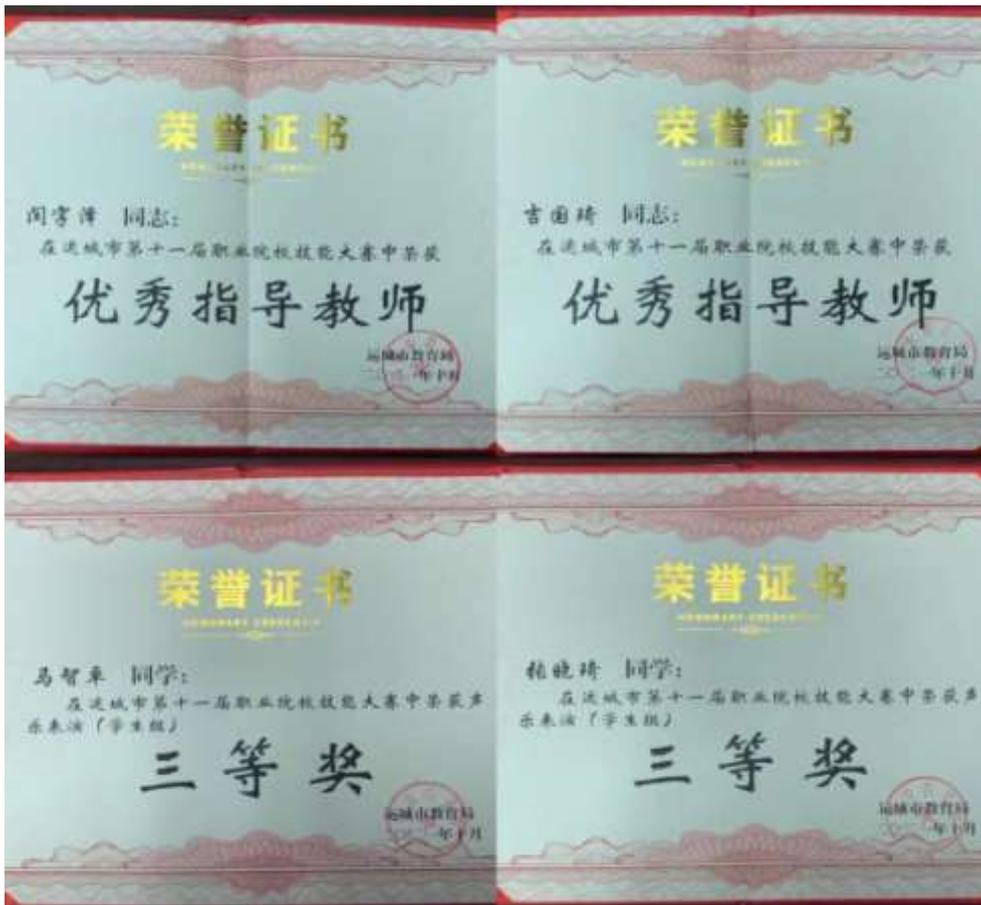
长期以来，学校在以“创业、创新、创优”为核心内容的“三创”精神引领下，重视和加强学生创新精神与创业实践能力的培养，强化专业实践教学，建设校企合作育人模式，发挥企业参与主动力，学校把培养学生的综合素质、创新精神和创业实践能力作为教育教学改革的重点，把全面提高学生的综合职业素质和能力作为首要任务，以学生的成长和体验为中心，推动学校专业教育与职业素养提升相融合的培养模式，在提升学生专业能力的同时，促进学生道德品质、科学素养、职业能力的可持续发展。

2.6 技能大赛

学校高度重视职业技能大赛，将师生参加省市职业院校技能大赛纳入绩效考核单列奖励项目，进一步调动师生参加比赛的积极性，在2021年运城市第十一届职业院校技能大赛中，学校共参加4项比赛，成绩喜人，其中舞蹈专业学生参赛的中国舞《隔壁沙丘》以全市第一名获得一等奖，声乐

教师冯亚娇参赛的歌曲《西厢听琴》《桃花红杏花白》获得全市一等奖，声乐教师闫宇泽获得优秀奖，声乐专业学生马智卓、李倩、张晓琦、侯昊男获得三等奖、郭潇琳获得优秀奖，烹饪专业学生宋欣恒、韩泽涛获得优秀奖，学校也获得了中国舞比赛团体二等奖和声乐比赛团体三等奖。（获奖情况如下图所示）









(以上图片为学校在2021年运城市第十一届职业院校技能大赛中师生获奖情况)

3 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校严格按照教育部颁布的专业目录和专业设置管理办法开办专业。认真落实教育部颁布的《中等职业学校专业教学标准》，并严格实行《实施性教学计划》，教材选用国家规划的中等职业学校教材。做到开齐、开足国家规定的德育课、公共基础课等。学校各专业配备实训室，并制定实训室管理制度，认真填写实训室的使用记录，定期统计、检查实训室的使用情况，2022年学校实训室使用率达85%以上，

充分发挥了实训室的功用，提高了课堂教学的效率。学校积极进行信息化教学。学校为每个教室均配备了智慧黑板，信息化教学水平有了很大提高，通过数字仿真、虚拟现实等信息化方式，在教学中普遍应用现代信息技术，多渠道系统优化教学过程，增强教学的实践性、针对性和实效性，提高教学质量。

目前，学校建有汽修、烹饪、计算机、音乐、舞蹈、美术、电子电工等专业实训室，实现了每个专业都有配套的实训室。近年来，学校不断加快重点专业建设，优化专业设置。烹饪专业是学校的重点建设专业，目前烹饪实训室改造工程正在建设中，校企合作成效明显；接下来将进一步做好音乐、舞蹈重点专业建设的项目申报资料完善工作。为适应社会需求和市场发展，2023年计划新增印刷媒体技术、社会文化艺术、直播电商服务等3个专业，为学生多元化发展提供更多的选择。我们将进一步加大品牌专业建设项目推进力度，以品牌示范效应带动学校专业健康发展。

3.2 课程建设质量

学校全面贯彻落实教育主管部门关于职业教育应加强和改进公共基础课教学的要求，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育。按教育部颁布的课程标准规定，开足、开齐、开好德育、语文、数学、英语、体育与健康、公共艺术、计算机应用基础等基础课程。针对职业学

校学生认知特点，改革学科的传统教学模式，创新公共基础课教学，改善课堂教学效果。

根据学生实际情况，我校按照“高一分类、高二分层、高三分流”的选择机制，让学生有更多的选择权，学生可以根据各自各时段学习实际选择专业、选择课程、选择升学或是就业。优化“核心课程”和“自选课程”两大选择性课程体系。选择性课程体系由“核心课程模块”和“自选课程模块”组成，“核心课程模块”由公共必修课程和专业必修课程组成，“自选课程模块”分“限定选修”和“自由选修”两种。对文化课设置了“基础必修”、“职业选修”和“拓展选修”三个模块。充分挖掘学校教师优势，利用合作企业技术力量，利用网络课程资源，积极打造丰富多样的选修课程体系，课程内容包括素质提升类、专业拓展类、生活技能类、综合实践类及通识性课程等。

学校坚持遵循职业教育人才的成长规律，坚持以立德树人为根本、以服务发展为宗旨、以促进就业为导向、以现代学徒制为依托，坚持“产教融合、工学交替、现代学徒制、双元育人”的人才培养模式。通过企业研学、顶岗实习等多个途径提升学生实践技能和职业素养。

3.3 教学方法改革

持续开展课堂教学改革。一是针对职业中学学生基础差的实际情况，把握职教特色，创新课堂教学，不断提高课堂

教学效果。在高一、高二年级推行“理论、实训一体化”教学模式，强化学生动手能力，为学生就业打下坚实基础。二是创新专业课评价机制，变理论考试为技能评价，鼓励学生勤练技能。三是坚持教学常规常态化检查。从教学计划、教研活动、备课上课、学生作业、考试考核、质量评价等各个环节制定了一套完整的检查评价体系并认真落实，促进了教学质量的提升。

不断探索教学模式和评价模式，提高育人成效。我校紧密围绕岗位设置课程，围绕岗位技能需要设置实训室，围绕工作任务开发实训项目、实训指导书、评价标准和办法，保障学生学中做，做中学，学到真技术、真技能，基本实现理论、实践一体化教学模式。

同时，学校还不断优化制度建设，创新管理办法。一是完善教师绩效考核方案。严格落实目标责任，按照工作任务与岗位职责开展日常考核督查，把平时考核与阶段考评纳入绩效考核，切实体现优劳优酬的原则，充分调动教师工作的积极性，逐步实现学校管理科学化、制度化、规范化。二是开展任课教师联系学生制度。针对各班的单亲家庭学生、留守少年、单独生活学生和其他问题学生，实行校班子成员包年级、任课教师包学生制度，坚持每周与学生谈心谈话一次，开展心理疏导，解决学生思想问题，实施“一对一”的联系帮扶和送温暖行动。三是不断加强校园文化建设。持续推进

“书香校园”创建，今年为每名教职工购置四本精品书籍，定期开放学校图书室，为师生创造良好的阅读条件，努力把我校建成一所特色鲜明的书香校园。校园广场设置了文化石，深化学生职业意识和核心价值观教育，综合实训楼外墙改造工程顺利完工，通过美化校园环境，营造文明、和谐的育人氛围。

四是加强德育教育。一是创新行为习惯教育，凝聚家校合力，定期举行校园开放日活动，真诚邀请家长观摩学校准军事化管理和行为习惯养成教育成果。二是健全活动育人机制。比如学校成立了美术、书法、体育、音乐、舞蹈等社团，学生自主报名，开展社团活动。

五是构建多元评价体系，创新评价模式。在学生评价方面，打破单纯地以学习成绩论成败、只注重终结性评价而忽视过程性评价的旧评价体系，建立了“平时表现+考试（测试）成绩+实习鉴定”的两段式多元评价体系，帮助学生重塑自信。两段是指在校学习阶段和顶岗实习阶段。在校学习期间的评价主要是由任课教师对学生的出勤、纪律、作业及活动等方面的平时表现量化赋分结合考试（测试）成绩进行综合评定，其中平时表现占比 40%，考试（测试）成绩占比 60%。综合评定成绩 80 分以为优，70-80 分为良好，60-70 分为合格，60 分以下为差。顶岗实习阶段的考核是由实习指导教师和实习单位共同完成，考核结果分优、良、合格、差等四个等级。几年来的实践证明，这种评价模式较好地调动了学生的学习积极性，对于扭转学

风，提高教育教学质量，稳定实习、就业率起到了积极作用。



(中餐烹饪学生作品展示)



(音乐专业实训课)





(绘画专业师生作品展示)



(书法社团)

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材选用

学校按照国家教材委员会工作部署，成立教材管理机构和教学选用委员会成员，建立健全教材选用工作制度，认真学习了国家教材委员会印发的《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》教育部印发的《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》，特别是《职业院校教材管理办法》，从教材管理、规划设计、编写审查、出版发行、选用使用、服务、保障、评价监督等方面进行了一系列的制度安排，积极落实教材管理办法的相关要求。专业核心课程原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用，目录中没有的可在职业院校教材信息库中选用。我们将十二五和十三五国家规划教材整理成册，印发给各教研组和专业组，教材选用严格从发布的规划目录中选用，教务处组织教材选用工作，过程公开、公平、公正，严格按照程序选用，并对选用结果进行了公示。

3.4.2 开发精品课程

结合国家精品在线开放课程认定工作相关要求，学校积极深化课程建设与改革，大力开发精品课程，组织开展优秀师生教学成果展示。学校通过公众号、校园网站等平台开设职业教育活动周专栏，对部分优秀师生获省级认定的职业教育铸魂育人思政教育微课、各级各类职业技能大赛获奖视频、

参加全省职业教育活动周主题海报设计评选优秀作品等教学成果进行展播，同时通过线下方式，将各专业部分师生的优秀作品在校内进行展示，获得一致好评。

3.5 数字化教学资源建设

根据《山西省教育厅关于切实加强职业教育信息化建设工作的通知》精神，学校接入百兆专线宽带，联入县教育局教育专网，校内开通局域网，积极推进信息化教学资源建设，提升师生的信息化应用能力。学校根据职业教育信息化建设的“三通两平台”要求，每个班级配备了智慧黑板，实现了宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通教育信息化的要求。建设教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台，以信息化建设推进学校高质量发展。

3.6 师资队伍建设

学校十分重视教师队伍建设，把打造师德高尚、业务精湛、专业知识结构合理的教师队伍当做学校的发展和核心，通过“对外引进、社会聘请、挂职实践、科研促学、技能兴教”等方式扩大教师队伍，提升教师素养，保证学校教学工作正常有序开展。近年来，教师队伍不断加强，师资水平不断提高。

一是立足课程建设开展课标培训，参加国培项目培训、中职学校十门公共基础课课标全员培训，实现知识更新。二是立足课堂教学进行教学观摩。分别组织了骨干教师观摩课

和全员公开课等听评课活动，通过课堂教学诊断提升课堂教学技能。三是推进“双师型”教师建设计划。制定了“双师型”教师培养方案，加快“双师型”队伍建设，计划利用 3-5 年时间让专业教师“双师型”占比达到 60%以上，目前，学校双师型教师 8 人，还将培养 7 人。四是坚持开展以思想政治、法制纪律、爱岗敬业、为人师表为主要内容的师德师风教育。2022 年 9 月，学校组织开展了师德师风专项整顿，认真查摆问题与不足并积极整改，引导广大教师树立正确的师德观念，争做“四有”教师。

教师业务水平明显提升，在 2021 年山西省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校英语、语文、数学三个公共基础学科 10 名教师均获奖中职公共基础课程组三等奖。

3.7 人才培养模式改革

3.7.1 坚持德育为先，能力为本的多元评价

秉承“既学技术，更学做人”的理念，创建了“车间、课堂、实训室互融三位一体”“校企合作，工学结合”人才培养模式，并在教育教学实践中贯彻实施。通过车间实操练技能、课堂学习打基础、实训室训练强素养，将夯实文化知识基础、提升专业核心技能和培养优良职业素养高度融合，做到立德强技。

3.7.2 积极推进“1+X”书证融通

学校在创新实践“1+X”证书制度试点方面进行了积极尝试。首先，建立三级联动工作机制。在主管校长的领导下，教务处统筹管理，各专业细化方案，具体落实通过落实周报制度，及时汇总情况，及时解决问题，保证试点工作顺畅。其次，确定试点实施方案。学校大力推动1+X证书制度试点工作与“成果导向+行动学习”教育教学改革相互融合，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，丰富教学资源，配套开设相关课程，组织相关专业的学科带头人、骨干教师开展专业配套教材的开发与论证工作，及时将新工艺、新规范充实进入教材内容，不断深化书证融通。第三，高质量推进试点实施。各专业以校企合作、教学改革为基础，提高教学过程的实践性、开放性和职业性，结合学生实际，通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，引导课程设置、教学内容改革，积极实行启发式、讨论式教学，形成了教法的升级创新。

3.8 校企双元育人

依据区域产业发展实际，加强与当地骨干企业的合作，深化产教融合，修订订单培养制度。围绕“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，对各专业的培养模式进行了定位。形成了各具特色的、适合实际的人才培养模式。按照“专业与企业岗位对接，课程内容与课程标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职

业教育与终身教育对接”五对接原则，进行人才培养模式的创新，课程体系与教学内容的优化等。

促进产教融合，校企“双元”育人。坚持知行合一、工学结合，根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。坚持面向当地、面向市场、面向行业、面向企业、面向岗位、面向实际生产，培养社会需要的高素质劳动者和技能型人才。坚持“育人为先，德育为本”的育人宗旨，让学生在掌握必要的文化知识的基础上，突出对学生的职业道德教育和职业技能培养，全面培养学生的综合素质和职业能力，提高其就业创业能力。面向实际生产，改革培养目标。建章立制，规范管理。加强校企合作，推行工学结合、顶岗实习人才培养模式。

通过“两赛”（学生参加上级技能大赛，校内学生技能大赛）、“四评”（学生评老师，社会评学校，企业评专业，技能评学生），以及“一鉴定”（技能鉴定及1+x），进一步改革了评价模式。

2019年以来，学校中餐烹饪、音乐、舞蹈、美术四个专业与北京新世纪青年餐饮管理有限公司、山西晋风创艺文化传媒有限公司、运城市枫华文化传媒有限公司开展校企合作。深度开展校企合作，不断加强职业教育内涵建设，学生专业水平大幅提升，就业渠道进一步拓宽。同时学校与几家企业

签订了学生顶岗实习协议。这些协议的签订，促进了校企合作、产教融合的发展，为学生的发展和人生规划创造了平台，为企业引进了高素质人才，为社会提供了大批合格的中初级技术人才，同时也获得了企业方的高度认可。通过校企合作，进一步提升实训教学水平，拓宽学生就业渠道，服务经济社会发展。

4 服务贡献质量

4.1 技术技能人才培养

学校坚持以用人单位满意为目标，以服务产业发展为宗旨，以促进就业为导向，注重学校的品质、内涵、特色、创新发展，着力培养学生综合职业能力和就业竞争力，办出特色。高度重视用人单位对毕业生工作情况的评价，紧密联系各行业的发展现状和企业单位的用人标准，通过“顶岗实习”、“现场教学”等教学模式改革的推进，学生职业能力得到了很大的提高，就业能力进一步加强，用人单位满意度高。

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地。学校主动对接，牵手名企大企业，在充分调研的基础上，人才培养模式、实训基地共建、课程改革方面与企业深度合作，共赢发展，为学生创造了更多更优越的就业机会；十分注重“素质”+“技能”的培养，学生勤奋好学，吃苦耐劳，岗位技能过硬，受到用人单位的好评，实现了由

高就业率向高质量、高待遇就业转变。

4.2 社会服务

4.2.1 积极发挥职业技能培训服务功能

近年来，学校积极承担全民技能提升培训任务，取得良好效果。2018年，学校承办了由人社局牵头的“全民技能提升”工程，共举办电焊、中式烹饪专业培训10期，培训农民工500余人；2020年，开展“全民技能提升”培训，共举办家政服务、中式烹饪专业培训8期，培训学员400人次；2021年，主动承担夏县2021年“人人持证、技能社会”培训任务，共举办家政服务、中式烹饪、电焊等专业培训18期，培训学员900余人，为脱贫劳动力就业提供了技能帮助，职业教育助力乡村振兴的作用进一步发挥，职业教育服务社会的多元功能进一步体现。



（主动承担夏县 2021 年“人人持证、技能社会”培训任务）

4.2.2 积极服务抗疫

在做好校园防疫工作的同时，学校发挥资源优势，积极开展疫情防控期间的社会服务工作。今年 2 月份，响应夏县新型冠状病毒感染的肺炎防控指挥部办公室号召，学校为瑶峰镇镇居民提供心理干预服务。全天候开通心理服务热线，服从工作安排，为保障人民群众的心理健康尽职尽责。

4.2.3 创建文明县城活动

参加国家级文明校园、文明城市创建活动，净化了环境、彰显了文明、传播社会正能量，收到广大群众高度好评。组织开展以技能训、岗位就业等为主要内容的志愿服务，如厨师培训、焊接培训等各种技能培训，开展技能下乡活动，受到当地群众的交口称赞。

4.3 对口支援

4.3.1 校际帮扶效果良好

进入新发展阶段，坚持做好职业院校对口帮扶工作，是落实党中央和省委、省政府决策部署的重要举措。2021 年 10 月 27 日，运城护理职业学院、夏县职业中学 2021 年教育帮扶行动启动会议在夏县职业中学隆重召开，12 月 22 日，运城护理职业学院教务处、学管处（含心理咨询室）、科研处、图书馆、思政部、普通部、临床医学系 18 位负责人来

校指导工作。通过讲座和实操指导的方式，理论结合实践，令学校师生受益匪浅。



(10月27日上午，运城护理职业学院、夏县职业中学2021年教育帮扶行动启动会议在夏县职业中学隆重召开)



(运城护理职业学院口腔系师生对我校学生进行口腔健康教育)

4.3.2 精准扶贫

学校开展“大家访”送温暖活动，全体班主任利用元旦假期，不畏严寒，不惧路途遥远，对建档立卡及困难学生挨家挨户进行大家访”，讲解国家的“三免一补”资助政策，确保每一个孩子不会因家庭贫困而失学，把党和政府的温暖送到了每个困难学生家中。根据县委、县政府以及教育局的统筹安排，学校在2022年9-10开展了贫困毕业生升学资助路费的“滋穗计划”。校资助办分别从政策宣传、材料收集、公示汇总等环节对学校贫困家庭升入高校的毕业生的自主申请补助的7名同学成功提交。

5 政策落实质量

5.1 政策保障

多年来，夏县县委、县政府坚持把加快职业教育发展，列入经济社会发展规划、年度政府工作报告和政府工作重要日程，对全县职业教育发展规模、政策倾斜、资金投入都做了明确要求，提出了有效措施，并专门成立了县政府职业教育工作领导小组，建立了职业教育联席会议制度，出台了一系列政策文件，为大力推进职业教育的改革和发展奠定了良好的基础。

县政府先后出台了《关于大力发展职业教育的决定》、《夏县职业教育发展“十二五”发展规划》《“十三五”发展

规划》《夏县职教中心建设规划方案》、《关于调整职教中心建设领导小组的通知》、《推进职业教育改革发展行动计划》等一系列文件，有力推动了全县职业教育的持续快速发展。县教科局每年都根据全县产业结构调整和行业所需开设新专业，统一招生人数，确定培训内容。同时，进一步加强了对高中教育阶段招生的统筹规划和统一管理，每年制订招生政策，出台招生文件，把职业教育招生纳入对初中的综合评估，严格控制普高招生规模，促进了职教和普教的协调发展。学校依据市、县相关文件精神，进一步努力构建现代职业教育体系，严格落实教师编制，规范办学行为，坚持科学育人观念，通过各种兴趣活动提升学生素养，坚持依法治校，激发办学活力，推进内涵发展。

5.2 经费保障

学校是中等职业学校，性质为全额事业单位，实行的是免学费政策。地方政府及上级主管部门对我校十分重视，经费及时拨付到位，保障了正常运行、健康发展。对于项目建设，资金使用过程中出现的各种问题积极协调解决，为学校工程建设、有效运转和进一步发展提供了有力保障。

县委、县政府高度重视职业教育，按照相关政策及时将免学费资金、国家助学金资金、教师工资等专项资金足额拨付到位。全校学生享受中职国家免学费政策，国家规定的贫困生资助每生 1000 元 / 学期，能及时发放到学生手中。学

校年财政拨款 146.6 万元，年生均财政拨款达到每生 2140.15 元，其中，免学费资金 130.6 万元，助学金 15.4 万元，奖学金 6000 元。

6. 面临挑战

面对新一轮科技革命、产业变革和职业教育类型化发展的机遇和挑战，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示精神 and 全国职教大会精神，强化“彰显新职教类型特色、建设高水平职业学校、培养新时代工匠人才、服务高质量发展”的办学使命，坚定扛起中国职业教育改革创新“探路者”的使命担当。

6.1 主要问题

（1）专业建设发展不平衡

在专业建设方面，学校通过示范性专业的建设，部分重点专业有了长足发展，但是非示范建设专业无论是在职业教育理念，还是在资金投入、师资配备、实训条件及课程建设等方面，都存在一定差距。全面提升学校专业建设水平，实现全方位平衡发展，是学校需要重点解决的问题。

（2）课程建设相对滞后

在课程建设方面，学校已有一批优质课程建设项目，但建设完成质量不高；仍有部分课程存在教学模式陈旧、教学

方法简单的问题；一些课程教学课件制作水平不高、实践教学环节重视不够、考核方式单一、对技能的考核不够突出等。

（3）实践教学亟待加强

实践教学是职业教育的重要手段。但学校受多重因素影响，实训实操课程的开展仍存在较大差距。近几年学校积极开拓校外实践基地，但目前校企合作仍处于起步阶段，契合我校办学特色的产学研结合之路任重道远。

（4）教师队伍存在结构性矛盾

教师队伍存在结构性矛盾，专业课教师数量不够，高层次人才不多，领军人物少，教师的动手实践能力有待进一步加强，教学和科研水平有进一步提高。

（5）校舍面积不达标

目前学校占地面积为 33 亩，指标要求不低于 40000 平方米（约 60 亩）；目前学校校舍建筑面积为 18899 平方米，指标要求不少于 24000 平方米。这样的供给能力不能满足当前发展的需要。

6.2 改进措施

（1）围绕地方支柱产业，灵活调整专业设置，提高人才培养针对性，服务区域经济社会发展。以毕业生就业情况作为晴雨表，调整专业招生规模，重点支持人才需求旺盛、产学结合紧密、人才培养质量高的专业。大力加强专业建设，既要注重打造重点品牌专业，又要注重专业平衡发展。以重

点专业为龙头、带动相关专业群建设；主动争取专项资金支持及学校加大投入，全面提升各专业的办学实力，使学校各专业都能全面平衡发展；加强新增专业的建设力度，保证新开专业的人才培养质量。

（2）进一步加大课程建设力度，全面提升教学质量。争取专项课程建设资金，扩大课程建设的专业覆盖率。课程建设要注重理论联系实际，积极推进产学研结合，加快教学模式的优化升级；通过采用科学的教学方法和现代教学手段，提高课程讲授质量；建立比较完备的教学管理制度，对课程教学各环节有评估、监督、检查，保证教学质量；完善课程所必需的实验实训条件，培养学生的动手能力。强化实践教学环节，提升学生专业技能水平。大力支持各专业部开展实践教学工作。重点与专业紧密结合的学生课外实践项目、顶岗实习、校外实训基地建设、各种技能竞赛等，加大对实践教学的激励力度。

（3）持续加强师资队伍建设

整体规划师资队伍建设，优化师资结构，完善激励机制，加快专业带头人培养，加大优秀人才引进力度，引进和培养一批骨干教师和教学名师，推动学校事业可持续发展。

一年来，学校坚持“守初心、聚人心、重规范、强管理、抓质量、促发展”的方针，坚持服务高质量发展、促进高水平就业、提高能力的理念，以立德树人为根本，坚持知识与

技能并重、就业与升学并举，大力实施中职分段分层多元化人才培养模式改革与实践，进一步优化人才培养环境，加强特色专业建设，深化中高职衔接，提高办学实力，增强社会效益，为乡村振兴、服务地方经济高质量发展提供有力的智力支撑，学校呈现出健康可持续发展的态势。展望 2023 年，夏县职业中学将以更坚定的信念、更饱满的热情、更昂扬的斗志，戮力同心共奋斗，砥砺前行谱新篇。